**Технологическая карта урока № 4-5 по физической культуре в 5 классе**

**Раздел:** Лыжная подготовка

**Тема**: Обучение поворотам на лыжне, передвижению по равнине «полуелочкой» и «елочкой». Совершенствование стоек спуска. Развитие общей выносливости, прохождение дистанции 2000 метров.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Способствовать закреплению двигательных навыков в лыжной подготовке |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательныерезультаты УУД | **Предметные:** *Научатся:* выполнять движения на лыжах разными способами; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;*Получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстниками при выполнении учебных заданий; доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения;**Метапредметные**: *познавательные-*оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;*коммуникативные*  – овладевают диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение;*регулятивные* - овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.**Личностные**: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| Методы и формы обучения | Частично- поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Образовательные ресурсы | Лыжи и лыжные палки у каждого учащегося. |
| Литература, использованные источники | 1. «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы»
2. Интернет-ресурс «Технологические карты Ласыгина Валерия Николаевича» https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/uroki/tiekhnologhichieskiie\_karty\_lyzhnaia\_podghotovka\_5\_klass\_fgos
 |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальныеучебные действия | Виды контроля |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1.Организационныймомент | Эмоциональная,психологическаяи мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу, проверяетготовность к уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой.  | Выполняют построение, СлушаютИ обсуждают тему урока. Повторение пройденного урока | фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.Стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы. | Устный опрос |
| 2. Актуализация  знаний. | Построение в одну колонну по одному.Выход из помещения на улицу.Построение в одну шеренгу.Выполнение зарядки.Выполнить команды.Повторение техники безопасности | Проводит построение в колонну, выводит учащихся на улицу.Проводит построение в одну шеренгу.Формулирует задание: пройти за учителем один круг (200м) скользящим шагом. | Строятся в колонну. Организованно выходят из помещения.Выполняют команды.Показывают и выполняют зарядкуВыполняют задание в группе. | фронтальнаяфронтальная | **Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. | Выполнение действий по инструкции |
| 3. Изучение нового материала | **Техника поворотов на лыжне****Обучение движению по равнине «полуелочкой», «елочкой»****Прохождение дистанции в 200 метров разными ходами** Передвижение «полуелочкой» и «елочкой»**Совершенствование стоек спуска.****Прохождение дистанции 2000 метров.** | Показ и объяснение.Корректировка техники выполнения ходаПоказ и объяснение.Корректировка техники выполнения ходаДаёт задание пройти«полуелочкой» 200 метров и «елочкой» 200 метровДает команду на спуск в определенной стойке. Разбирают совместно с учеником ошибки, находят способы их устран-ения, закрепляют.Строит учащихся в шеренгу. Выпускает через 10 сек. | Выполняют задание с интервалом 5-7 метровВыполняют задание двигаясь с интервалом 5-7 метровВыполняют задание с интервалом в 3-5м, демонстрируя владение передвижением на лыжах.Спуск с уклонов в верхней, основной и нижней стойке.Проходят дистанцию в среднем и низком темпе, уделяя внимание на технику лыжного хода. | фронтальнаяфронтальнаяПоточнаяФронтальная Поточная | **Регулятивные:** осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя**.****Познавательные:** *общеучебные* – умеют находить ошибки при выполнении учебных заданий**;*****логические –*** осуществляют поиск необходимой информации, выбирают пути решения поставленной задачи**.****Коммуникативные:**используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действия партнёра. | осуществление контроля по образцу |
| 4. Осмысление и закрепление материала | Игра «**Эстафета»-**прохождение дистанции способом «полуелочка», «елочка» на время.Спуск с горы в различных стойках на скорость спуска. | Осуществляет безопасность, даёт команду для выполнения задания. Поощряет и отмечает удачное выполнение. | Участвуют в игре. | групповая | **Регулятивные:** учащиеся действуют с учётом выделенных учителем ориентировок; адекватно воспринимают оценку учителя**.** | выполнение действий по инструкции |
| 5. Итоги урока. Рефлексия. | Обобщить полученные на уроке сведения. Оценить работу ученика. Выполнение самооценки.Задать домашнее задание: Работа рук при движении 2ШПХ. | Даёт команду: «Снять лыжи», «В одну шеренгу, становись!» Вопросы учащимся: «какие способы передвижения на лыжах вы усвоили?»«Как можно улучшить выполнение лыжных ходов?Озвучивает итоговую оценку учащимся даёт домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя.Определяют своё эмоциональное состояние. С помощью карты самооценки оценивают себя. | Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний и умений занятий лыжами для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке |