**Технологическая карта урока № 4-5 по физической культуре в 5 классе**

**Раздел:** Лыжная подготовка

**Тема**: Обучение поворотам на лыжне, передвижению по равнине «полуелочкой» и «елочкой». Совершенствование стоек спуска. Развитие общей выносливости, прохождение дистанции 2000 метров.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Способствовать закреплению двигательных навыков в лыжной подготовке |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные  результаты УУД | **Предметные:**  *Научатся:* выполнять движения на лыжах разными способами; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;  *Получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстниками при выполнении учебных заданий; доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения;  **Метапредметные**:  *познавательные-*оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;  *коммуникативные*  – овладевают диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение;  *регулятивные* - овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.  **Личностные**: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| Методы и формы обучения | Частично- поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Образовательные ресурсы | Лыжи и лыжные палки у каждого учащегося. |
| Литература, использованные источники | 1. «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы» 2. Интернет-ресурс «Технологические карты Ласыгина Валерия Николаевича» https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/uroki/tiekhnologhichieskiie\_karty\_lyzhnaia\_podghotovka\_5\_klass\_fgos |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1.Организационный  момент | Эмоциональная,  психологическая  и мотивационная  подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу, проверяет  готовность к уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт  эмоциональный настрой. | Выполняют построение, Слушают  И обсуждают тему урока. Повторение пройденного урока | фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы. | Устный опрос |
| 2. Актуализация  знаний. | Построение в одну колонну по одному.  Выход из помещения на улицу.  Построение в одну шеренгу.  Выполнение зарядки.  Выполнить команды.  Повторение техники безопасности | Проводит построение в колонну, выводит учащихся на улицу.  Проводит построение в одну шеренгу.  Формулирует задание: пройти за учителем один круг (200м) скользящим шагом. | Строятся в колонну. Организованно выходят из помещения.  Выполняют команды.  Показывают и выполняют зарядку  Выполняют задание в группе. | фронтальная  фронтальная | **Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. | Выполнение действий по инструкции |
| 3. Изучение нового материала | **Техника поворотов на лыжне**  **Обучение движению по равнине «полуелочкой», «елочкой»**  **Прохождение дистанции в 200 метров разными ходами**  Передвижение «полуелочкой» и «елочкой»  **Совершенствование стоек спуска.**  **Прохождение дистанции 2000 метров.** | Показ и объяснение.  Корректировка техники выполнения хода  Показ и объяснение.  Корректировка техники выполнения хода  Даёт задание пройти  «полуелочкой» 200 метров и «елочкой» 200 метров  Дает команду на спуск в определенной стойке. Разбирают совместно с учеником ошибки, находят способы их устран-ения, закрепляют.  Строит учащихся в шеренгу. Выпускает через 10 сек. | Выполняют задание с интервалом 5-7 метров  Выполняют задание двигаясь с интервалом 5-7 метров  Выполняют задание с интервалом в 3-5м, демонстрируя владение передвижением на лыжах.  Спуск с уклонов в верхней, основной и нижней стойке.  Проходят дистанцию в среднем и низком темпе, уделяя внимание на технику лыжного хода. | фронтальная  фронтальная  Поточная  Фронтальная  Поточная | **Регулятивные:** осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя**.**  **Познавательные:**  *общеучебные* – умеют находить ошибки при выполнении учебных заданий**;**  ***логические –*** осуществляют поиск необходимой информации, выбирают пути решения поставленной задачи**.**  **Коммуникативные:**  используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действия партнёра. | осуществление контроля по образцу |
| 4. Осмысление и закрепление материала | Игра «**Эстафета»-**прохождение дистанции способом «полуелочка», «елочка» на время.  Спуск с горы в различных стойках на скорость спуска. | Осуществляет безопасность, даёт команду для выполнения задания. Поощряет и отмечает удачное выполнение. | Участвуют в игре. | групповая | **Регулятивные:**  учащиеся действуют с учётом выделенных учителем ориентировок; адекватно воспринимают оценку учителя**.** | выполнение действий по инструкции |
| 5. Итоги урока. Рефлексия. | Обобщить полученные на уроке сведения. Оценить работу ученика. Выполнение самооценки.  Задать домашнее задание: Работа рук при движении 2ШПХ. | Даёт команду: «Снять лыжи», «В одну шеренгу, становись!»  Вопросы учащимся: «какие способы передвижения на лыжах вы усвоили?»  «Как можно улучшить выполнение лыжных ходов?  Озвучивает итоговую оценку учащимся даёт домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя.  Определяют своё эмоциональное состояние. С помощью карты самооценки оценивают себя. | Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний и умений занятий лыжами для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке |